

تحقیقی

رابطه بین سطح انگیزه دانشجویان پرستاری با پیشرفت تحصیلی بر اساس تئوری خود تعیین کنندگی

لیلا جانثار حسینی^۱، ربیع اله فرمانبر^{۲*}، مجید پور شیخیان^۳، احسان کاظم نژاد لیلی^۴

۱- دانشجوی کارشناسی ارشد آموزش پرستاری داخلی- جراحی. ۲- آموزش بهداشت، دانشیار و عضو هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی گیلان.
۳- دانشجوی دکترا و مربی گروه هوشبری، عضو هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی گیلان. ۴- آمار حیاتی، استادیار و عضو هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی گیلان.

چکیده

زمینه و هدف: یادگیری و پیشرفت تحصیلی از جمله موضوعات مهم و مورد توجه در روانشناسی پرورشی و تعلیم و تربیت است که از عوامل مهم فردی و موقعیتی تاثیر می پذیرد، در ایران مطالعات بسیار اندکی در زمینه ی انگیزه دانشجویان پرستاری انجام شده است و آمار دقیقی از وضعیت انگیزه دانشجویان پرستاری و ارتباط آن با پیشرفت تحصیلی موجود نمی باشد. لذا مطالعه حاضر با هدف تعیین ارتباط سطوح انگیزه دانشجویان پرستاری دانشگاه علوم پزشکی گیلان با پیشرفت تحصیلی صورت گرفته است.

روش بررسی: روش این پژوهش از نوع مقطعی- توصیفی تحلیلی است. ابزار مطالعه، پرسشنامه های تعیین انگیزه آکادمیک و محیط کار مبتنی بر تئوری خود تعیین کنندگی می باشد. ۲۴۳ دانشجوی پرستاری دانشگاه علوم پزشکی گیلان پرسشنامه را تکمیل نموده و اطلاعات جمع آوری شده در نرم افزار آماری SPSS-16 با استفاده از آزمون من ویتنی، اسپیرمن و رگرسیون خطی مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

یافته ها: از میان ۲۴۳ دانشجو، ۱۲۶ نفر (۵۱/۹ درصد) زن، ۱۱۷ نفر (۴۸/۱ درصد) مرد با میانگین سنی ۲۱ سال بودند. میزان انگیزه و معدل دانشجویان خوب ارزیابی شد. بین انگیزه شناسایی شده ($P=۰/۰۳$) و به درون متمایل شده ($P=۰/۰۱$) با معدل، ارتباط معنی دار مثبت و بین فقدان انگیزه ($P=۰/۰۲$, $r=-۰/۱$) با معدل، ارتباط معنی دار و معکوس دیده شد. بین انگیزه درونی و بیرونی با معدل ارتباط معنی داری دیده نشد.

نتیجه گیری: با توجه به موارد بررسی شده میزان انگیزه دانشجویان پرستاری متوسط به بالا بود، اما انگیزه درونی در پیشرفت تحصیلی دانشجویان تاثیر نداشت و مواردی چون انگیزه شناسایی شده و به درون متمایل شده که در رده های پایین تری نسبت به انگیزه درونی قرار داشتند، اثر گذاری بیشتری بود. از این رو لازم است که مدرسان تلاش بیشتری در جهت شناسایی عوامل اثر گذار بر روی انگیزه و پیشرفت تحصیلی دانشجویان و درونی سازی انگیزه مرتبط با پیشرفت تحصیلی آن ها داشته باشند.

کلیدواژه ها: انگیزه، پیشرفت تحصیلی، تئوری خود تعیین کنندگی

*نویسنده مسئول: دکتر ربیع اله فرمانبر، پست الکترونیکی: farmanbar@gums.ac.ir

نشانی: رشت، دانشگاه علوم پزشکی گیلان، دانشکده بهداشت. تلفن: ۳۲۲۹۵۹۹ (۰۱۳۱)

وصول مقاله: ۹۲/۳/۷، اصلاح نهایی: ۹۲/۱۲/۱۹، پذیرش مقاله: ۹۳/۳/۵

مقدمه

پیشرفت تحصیلی، یکی از مهم ترین معیار هایی است که در بررسی توانایی دانشجویان برای اتمام تحصیلات دانشگاهی و رسیدن به مرحله فارغ التحصیلی نقش قابل توجهی را ایفا می کند. این مفهوم یکی از مهم ترین پارامترهایی است که در پیش بینی وضعیت آتی فراگیران از لحاظ کسب صلاحیت و مهارت های علمی و عملی لازم مورد استفاده قرار می گیرد. عملکرد گذشته دانشجویان یکی از راه های پیش بینی موفقیت تحصیلی آنها می باشد. یکی از شاخص های متداول ارزیابی عملکرد تحصیلی و پیشرفت تحصیلی، معدل است که در دانشگاه های ایران معیار قبولی نمره ۱۴ است (۱).

پیشرفت تحصیلی، همچنین از جمله موضوعات مهم و مورد توجه در روانشناسی پرورشی و تعلیم و تربیت است که از عوامل مهم فردی و موقعیتی تاثیر می پذیرد (۲). عوامل زیادی می توانند بر روی پیشرفت تحصیلی اثر بگذارند، اما بسیاری از روانشناسان انگیزه را به عنوان یک عامل مهم در موفقیت تحصیلی دانشجویان ذکر نموده اند (۳). تحقیقات زیادی در مورد نقش انگیزش در یادگیری و پیشرفت تحصیلی بخصوص در میان دانشجویان علوم پزشکی ارائه شده است. انگیزه نقش مهمی در جهت گیری اهداف، استراتژی های یادگیری و همچنین خود تنظیمی در یادگیری و در نهایت موفقیت تحصیلی در میان دانشجویان داشته است. تئوری های مختلفی در مورد روانشناسی انگیزه و یادگیری ارائه شده است. یکی از تئوری های مهم در این زمینه، تئوری خود تعیین کنندگی است که یک تئوری انگیزش عمومی است که به بیان کیفیت انگیزه می پردازد. بر اساس این تئوری، انگیزه طیفی است که انگیزه درونی در یک سمت این طیف و انگیزه بیرونی در سمت دیگر آن قرار دارد. در انگیزه درونی شخص کار خود را به علت علاقه و لذت انجام میدهد (۴). در نقطه مقابل آن عدم انگیزه وجود دارد که شخص قصد و انگیزه ای برای انجام کار ندارد. بین عدم انگیزه و انگیزه درونی، انگیزه بیرونی قرار

دارد که خود از ۴ سطح، شناسایی شده و به درون متمایل شده، یکپارچه و بیرونی تشکیل شده است که در این نوع انگیزه یک پاداش بیرونی بیشتر مورد توجه است. عوامل مختلفی روی انگیزه موثر هستند. یکی از این عوامل بر اساس تئوری خود تعیین کنندگی، ارضای سه نیاز اساسی روانی درک از استقلال و خود مختاری، درک از کفایت و شایستگی و درک از تعلق و وابستگی می باشد که در درونی شدن انگیزه موثر هستند (۵). این تئوری با شناسایی عوامل انگیزشی فردی و پیش بینی شرایطی که می تواند در تقویت این عوامل انگیزشی اثر داشته باشند، قادر است با ارائه راهکارهای انگیزشی مطلوب و تامین نیازهای اساسی روانی به روند درونی شدن انگیزه کمک نماید. نتیجه مطالعات نشان داده است که انگیزه دانشجویان، پیش بینی کننده کیفیت عملکرد آن ها در دروس خود و میزان درگیری آن ها با موقعیت های چالش برانگیز و یا صرف نظر کردن از چنین موقعیت هایی است (۳). در بررسی نوحی و همکاران (۱۳۹۱) میزان انگیزه در میان دانشجویان رشته های مختلف علوم پزشکی خوب بود (۶). در بررسی رضاخانی در دانشجویان رشته های مختلف دیده شد که میزان انگیزه در حد پایین است و انگیزه درونی با پیشرفت تحصیلی ارتباط معنی داری دارد (۴). مطالعات در زمینه انگیزه موفقیت نشان داده است افرادی که تمایل بیشتری برای یادگیری و موفقیت دارند، عملکرد بهتری را نیز در دروس خود نشان داده اند (۷).

سوالی که در اینجا مطرح می باشد این است که وضعیت انگیزه دانشجویان پرستاری چگونه است و چه ارتباطی بین انواع انگیزه بیرونی تا درونی و پیشرفت تحصیلی در این دانشجویان وجود دارد (۸). در ایران مطالعات بسیار اندکی در زمینه انگیزه دانشجویان پرستاری انجام شده است و آمار دقیقی از وضعیت انگیزه دانشجویان موجود نمی باشد. با در نظر گرفتن این مورد که انگیزه نقش بسیار مهمی در انجام امور خطیر پرستاری که با جان و زندگی افراد روبرو است

دارد و همچنین عامل حفظ دانشجویان پرستاری در این رشته و ادامه تحصیل در مراتب علمی بالاتر است، هدف از این مطالعه تعیین و شناسایی سطوح انگیزه دانشجویان پرستاری و ارتباط آن با پیشرفت تحصیلی است که می تواند رویکرد مناسبی در جهت برنامه ریزی و توسعه برنامه های آموزشی باشد تا بدین وسیله بهترین نتایج کاری برای موسسات آموزشی و دانشجویان رقم زده شود.

روش بررسی

این مطالعه از نوع مقطعی - توصیفی تحلیلی بوده و تعداد ۲۴۳ نفر از دانشجویان پرستاری دانشگاه علوم پزشکی گیلان که شامل دانشکده های پرستاری و مامایی رشت و شرق گیلان می باشند، در نیم سال اول تحصیلی ۹۱-۹۰ به صورت سرشماری و با رضایت شخصی مورد بررسی قرار گرفتند. جامعه پژوهش شامل دانشجویان ترم سوم تا هشتم پرستاری بود که در واحد کارآموزی در محیط بالین مشغول به کار بودند و دروس و واحدهای پیش نیاز را گذرانده و مهارت های اولیه را فراگرفته بودند.

پرسشنامه ها شامل دو بخش اطلاعات دموگرافیک و بخش تعیین انواع انگیزه (بیرونی، شناسایی شده، به درون متمایل شده، درونی) بود. پرسشنامه تعیین انواع انگیزه در محیط کارآموزی شامل ۲۰ سؤال است که ۵ سطح انگیزه درونی (سؤال ۱ تا ۴)، شناسایی شده (سؤال ۵ تا ۸)، به درون متمایل شده (سؤال ۹ تا ۱۲)، بیرونی (سؤال ۱۳ تا ۱۶) و فقدان انگیزه (سؤال ۱۷ تا ۲۰) را بررسی می کند و از نمره ۱ تا ۵ لیکرت تقسیم شده است. پرسشنامه اطلاعات دموگرافیک شامل ۱۹ سؤال در مورد سن، جنس، وضعیت تاهل، ترم تحصیلی و... می باشد. جهت بکارگیری ابزار در این مطالعه، پس از بررسی دقیق منابع مرتبط و راهنمایی اساتید و کسب نظر صاحب نظران، پرسشنامه های مربوطه انتخاب شدند. سپس پرسشنامه ها مطابق شرایط فرهنگی و زبان فارسی رایج و مرتبط با موضوع مطالعه و مشورت با اساتید صاحب نظر آماده شد. سپس پرسشنامه آماده شده در اختیار ۱۰ نفر از پانل خبرگان قرار داده شد تا از نظر کمی و

کیفی روایی محتوایی ابزار مورد بررسی قرار گیرد. در پرسشنامه سطوح انگیزه CVR بالاتر از ۰/۶۲ و میزان CVI بالاتر از ۰/۷۹ بدست آمد. سپس پرسشنامه ها در اختیار ۱۹ نفر از دانشجویان پرستاری در یک مطالعه پایلوت قرار گرفت تا از نظر وضوح آیتیم ها و تجانس درونی مورد بررسی قرار گیرد. ضریب آلفا کرونباخ پرسشنامه سطوح انگیزه ۰/۷۰ بدست آمد. در آزمون مجدد بعد از ۲ هفته تعداد ۱۵ پرسشنامه تکمیل شده بود که ضریب همبستگی پرسشنامه سطوح انگیزه با $r = ۰/۷۲$ مورد تایید قرار گرفت. با کسب رضایت از نمونه های شرکت کننده در پژوهش، پرسشنامه ها بین دانشجویان توزیع و سپس جمع آوری گردید. به منظور تجزیه و تحلیل داده ها از آمار توصیفی و آزمون های تحلیلی استفاده شد. در ابتدا برای بررسی توزیع داده ها از آزمون کولموگروف اسمیرنوف استفاده شد که توزیع داده ها غیر نرمال بود و سپس از آزمون من ویتنی و اسپیرمن استفاده شد. به منظور قابلیت پیش بینی متغیرهای انگیزشی با معدل از آزمون رگرسیون خطی استفاده شد. کلیه محاسبات آماری با استفاده از نرم افزار آماری SPSS-16 انجام شد.

یافته ها

میانگین سنی شرکت کنندگان $21 \pm 2/4$ سال بود. میانگین انگیزه درونی، شناسایی شده، به درون متمایل شده، بیرونی و فقدان انگیزه در جدول ۱ نشان داده شده است.

جدول ۱: میانگین میزان انگیزه واحدهای مورد پژوهش

ابعاد	میانگین و انحراف معیار
انگیزه درونی	$4/01 \pm 0/80$
انگیزه شناسایی شده	$4/23 \pm 0/71$
انگیزه به درون متمایل شده	$3/78 \pm 0/78$
انگیزه بیرونی	$3/41 \pm 1/02$
فقدان انگیزه	$2/48 \pm 1/23$

متوسط معدل کل دانشجویان $1/21 \pm 15/93$ بود. در آزمون اسپیرمن بین انگیزه شناسایی شده و به درون متمایل

بحث

مطالعه حاضر که با هدف تعیین وضعیت سطوح انگیزه دانشجویان پرستاری و ارتباط آن با پیشرفت تحصیلی بود نشان داد که متوسط انگیزه دانشجویان و پیشرفت تحصیلی آنان خوب و از حد میانگین بالاتر است. در مطالعه نوحی و همکاران (۱۳۹۱) که در دانشگاه علوم پزشکی بقیه ... انجام شد نیز متوسط نمره انگیزه بالا گزارش شد (۶). در مطالعه رضاخانی که در دانشگاه آزاد رودهن انجام شد میزان انگیزه دانشجویان کمتر از حد متوسط گزارش شده بود اما پیشرفت تحصیلی آنان بالاتر از حد متوسط بود (۴). یکی از دلایلی که می تواند توجیه کننده میزان بالای انگیزه در دانشجویان پرستاری باشد، این مسئله است که بیشتر دانشجویان این رشته را با هدف کمک به هممنوع و انجام یک کار مفید انتخاب می کنند که این مورد در مطالعات Nilson و همکار (۲۰۰۸) نیز مشاهده شده است، اما با گذراندن دروس و ورود به ترم های بالاتر و مواجه شدن با مشکلات مربوط به شغل خود و مشکلات مربوط به دروس تئوری و بالین، از میزان این انگیزه کاسته می شود (۹). در مطالعه حاضر نیز تعداد دانشجویان ترم های پایین بیشتر از دانشجویان ترم های بالاتر بود که می تواند دلیل قانع کننده ای برای میزان بالای انگیزه در دانشجویان باشد. بین انگیزه شناسایی شده و به درون متمایل شده با پیشرفت تحصیلی دانشجویان ارتباط معنی داری دیده شد. فقدان انگیزه نیز ارتباط معنی داری، اما معکوسی با پیشرفت تحصیلی داشت. همچنین انگیزه شناسایی شده در تحلیل رگرسیونی تنها متغیر پیش بینی کننده بود. انگیزه درونی و بیرونی ارتباط معنی داری با پیشرفت تحصیلی نداشتند. در مطالعه Maurer و همکاران (۲۰۱۲) انگیزه درونی با افزایش معدل ارتباط داشت که با مطالعه حاضر در تضاد است (۱۰). همچنین بین انگیزه درونی، بیرونی و پیشرفت تحصیلی دانشجویان همبستگی معنی داری وجود داشت، در حالی که بیشترین همبستگی بین انگیزه درونی با پیشرفت تحصیلی دیده شد (۴). این مورد

شده با معدل، ارتباط معنی دار مثبت و بین فقدان انگیزه با معدل، ارتباط معنی دار و معکوس دیده شد. بین انگیزه درونی و بیرونی با معدل ارتباط معنی داری دیده نشد (جدول ۲).

جدول ۲: ضریب همبستگی رابطه بین انواع سطوح انگیزه با معدل

متغیر	معدل	ضریب همبستگی	ارزش P
انگیزه درونی	۰/۰۲		P=۰/۷۱
انگیزه شناسایی شده	۰/۱۷		P=۰/۰۳
انگیزه به درون متمایل شده	۰/۱۴		P=۰/۰۱
انگیزه بیرونی	-۰/۰		P=۰/۸۴
فقدان انگیزه	-۰/۱		P=۰/۰۲

از آزمون آماری من ویتنی برای بررسی ارتباط بین جنس با معدل تحصیلی استفاده شد. بین جنس و معدل نیز ارتباط آماری معنی داری دیده شد (P=۰/۰۰۱) (جدول ۳).

جدول ۳: بررسی ارتباط معدل با جنس

متغیر	معدل	من ویتنی	P
جنس (خانم)			P=۰/۰۰
انگیزه بیرونی		آنالیز واریانس	P=۰/۰۰
فقدان انگیزه		آنالیز واریانس	P=۰/۰۰

نتایج تحلیل رگرسیون با روش گام به گام نشان داد که تنها انگیزه شناسایی شده می تواند پیش بینی کننده مناسبی برای پیشرفت تحصیلی در دانشجویان باشد (جدول ۴)

جدول ۴: برآورد ضرایب رگرسیونی عوامل انگیزشی با معدل

متغیر	ضریب B	خطای معیار	ارزش P
انگیزه شناسایی شده	۳/۳۶	۰/۸۲	۰/۰۰
انگیزه به درون متمایل شده	-۳/۰۸	۰/۹۵	۰/۰۰
فقدان انگیزه	۱/۶۰	۰/۷۱	۰/۰۲

اختلاف معنی داری از نظر میزان انگیزه و پیشرفت تحصیلی ایجاد گردد.

نتیجه گیری

در نهایت می توان گفت انگیزه نقش بسیار مهمی در انجام امور خطیر پرستاری که با جان و زندگی افراد روبرو است دارد و همچنین عامل حفظ دانشجویان پرستاری در این رشته و ادامه تحصیل در مراتب علمی بالاتر و کسب موفقیت و پیشرفت تحصیلی است. از این رو شناسایی هرچه بهتر وضعیت انگیزه دانشجویان و کمک به درونی سازی این انگیزه می تواند کمک شایانی در جهت اعتلای رشته پرستاری باشد. به هر حال با وجود اینکه نتایج این پژوهش می تواند برای اساتید آموزش پرستاری به منظور شناسایی هرچه بهتر انگیزه دانشجویان و افزایش انگیزه آن ها موثر باشد، از محدودیتهای این پژوهش خود گزارش دهی بوده که در پژوهش های بعدی توصیه می شود که از ابزار های دیگری برای بررسی بهتر وضعیت انگیزه دانشجویان استفاده شود.

تشکر و قدردانی

این پژوهش حاصل پایان نامه دانشجویی به شماره طرح ۸۹۲۰۳ به تاریخ ۳۰ / ۴ / ۱۳۹۱ می باشد، لذا از تمامی دانشجویان پرستاری و کارکنان محترم دانشگاه علوم پزشکی گیلان که به منظور اجرای بهتر کار با پژوهشگران همکاری نمودند، تشکر و قدردانی می گردد.

نیز می تواند به نوع رشته برگردد که در دانشجویان پرستاری با توجه به نوع رشته میزان انگیزه درونی شاید بیشتر باشد، اما کسب معدل بالا در این دانشجویان نمیتواند به دلیل مشوق های درونی باشد، زیرا همانطور که در تعریف انگیزه شناسایی شده و به درون متمایل شده گفته شد این دو نوع انگیزه زیر مجموعه انگیزه بیرونی هستند و ارزش ها برای فرد درونی نیستند بلکه ممکن است فردی ارزش کاری را فقط بشناسد بدون اینکه برایش درونی شده باشد، برای مثال اینکه کسب معدل بالا ارزش خاصی دارد و یا اینکه در نوع به درون متمایل شده فرد برای گریز از تنبیه به انجام کار خاصی دست بزند. فقدان انگیزه نیز تاثیر معکوسی بر روی معدل تحصیلی داشت که با نتایج سایر مطالعات همخوانی دارد. در بررسی حاضر میزان پیشرفت تحصیلی در خانم ها بیشتر از آقایان بود. این مسئله می تواند به این دلیل باشد که میزان انگیزه نیز در خانم ها بیشتر از آقایان بوده است. در مطالعه رضاخانی میزان انگیزه پسران بیشتر از دختران گزارش شد (۴). در مطالعه Nilson و همکار (۲۰۰۸) میزان انگیزه در خانم ها بیشتر از آقایان بدست آمد که توضیح خاصی برای این نتیجه نداشتند (۹). در مطالعه Jakupson میزان انگیزه درونی در خانم ها بیشتر از آقایان گزارش شده بود. همچنین دیده شد که دانشجویانی که نمره انگیزه آنها بیشتر بود، پیشرفت تحصیلی بیشتری را نیز داشتند (۹). در مطالعه حاضر نیز می تواند یکی از دلایل این موضوع باشد که در رشته پرستاری تعداد خانم ها بیشتر بوده و می تواند

References

- 1.Sanaie nasab H, Rashidi Jahan H, Saffari M. Influential factors on academic achievement of university students.2013; 5(4): 243-9.
- 2.Abedini Y. Predicting students academic achievement according to their self-efficacy beliefs, socio-economic status and academic disciplines in students. Contemporary psychology. 2011;6(2): 57-70.
- 3.Fadlelmula FK. Educational motivation and students achievement goal orientations. social and behavioral sciences.2010; 2:859-63.
- 4.Rezakhani S. Surveing the internal and external motivation of academic achievement at the student of

- Rudhen University. Journal of Modern Thoughts in Education .2008; 2(2): 85-106.
- 5.Yunus M. Wan osman WS .Teacher–student relationship factor affecting motivation and academic achievement in ESL classroom. social and behavioral sciences.2011;15: 2637-47.
- 6.Noohi S, Hosseini M, Rokhsari zadeh H, Saburi A, Alishiri GH. Progress motivation among baqiyatallah university of medical sciences students and its relationship with academic achievement .Iranian journal of military medicine. 2012; 14(3):200-4.
- 7.Mcewan I, Goldenberg D. Achievement motivation, anxiety and academic success in first year

master of nursing students. Nurse education today. 1999; 19: 419-30.

8. Abu bakar K, Tarmizi R, Mahyuddin R, Elias H, Luan WS, M Ayub AF. Relationship between university students achievement motivation, attitude and academic performance in Malaysia. social and behaviorial sciences. 2010; 2: 4906-10.

9. Nilsson K, Stomberg M. Nursing students motivation toward their studies-a survey study. BMC nursing. 2008; 7(6): 1-7.

10. Maurer T, Allen D, Gatch D, Shankarp, Sturges D. Students academic motivations in allied Health classes. IJAHSP. 2012; 2-12.

Original Paper

Relationship between Nursing Students Motivation Level and Academic Achievement Based on Self Determination Theory

Leila Jannesar Hoseinie (MSc)¹, Rabiallah Farmanbar (PhD)^{*2}, Majid Pourshaikhian (MSc)³
Ehsan kazemnejad Leili (PhD)⁴

1-MS Student in Medical-Surgical Nursing. 2- Assistant Professor of Health Education, Guilan University of Medical Sciences. 3- PhD student, Instructor of Anesthesia, Department of Anesthesia, Gilan University of Medical Sciences. 4-Assistant Professor of Bio-Statistics, Guilan University of Medical Sciences.

Abstract

Background and Objective: Learning and academic achievement are the most important subjects in educational psychology influenced by some individual and situational factors. Because of lack of studied research, there is not accurate statistic about nursing students' motivation and its relation with academic achievement. Thus, we aimed to determine the relationship between nursing students' motivation and academic achievement in Guilan University of medical sciences.

Material and Methods: This correlational study was conducted on 243 nursing students. Using Academic motivateion and work environment scales, data was collected and analyzed by SPSS.

Results: Out of 243 participants , with the mean age of 21, 126 (51.9%) were female and 117 (48.1%) were male. student's motivation level and their grad point average (GPA) was good. There was significant positive correlation between GPA and identified motivation ($p=0.03$), and introjected motivation ($p= 0.00$). While between GPA and demotivation, the correlation was significantly negative. Extrinsic and intrinsic motivation was not correlated significantly with GPA.

Conclusion: According to the study, motivation level of nursing students is high. Internal motivation is not correlated with academic achievement, but identified and introjected motivations that are in lower level in proportion to internal motivation are highly correlated. Thus, the lecturers may need to consider more attempts regarding to identifying the impressive factors affected on motivation and academic achievement, and improving intrinsic motivation.

Keywords: Motivation, Academic Progression, Self- Determination Theory

* **Corresponding Author:** Rabiallah Farmanbar (PhD), **Email:** farmanbar@gums.ac.ir

Received 28 May 2013

Revised 10 Mar 2014

Accepted 26 May 2014

This paper should be cited as: Jannesar Hoseinie L , Farmanbar R.A, Pourshaikhian M, kazemnejad leili E. [Relationship Between Nursing Students Motivation Level and Academic Achievement Based on Self Determination Theory]. J Res Dev Nurs Midwifery. Spring and Summer 2014; [Article in Persian]